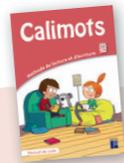
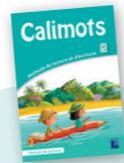


# Programmation annuelle



Décoder et encoder  
Page



Lire et comprendre

Enrichir son lexique

Rédiger



Geste d'écriture

Écrire / copier  
Copie



S'exprimer  
à l'oral

Unité 1								
<b>Pour démarrer...</b>	C'est parti pour la lecture !	11	<b>Les consignes</b> • Comprendre et exécuter les consignes du manuel	Enrichir le champ lexical des sentiments à l'aide d'un album : <i>Aujourd'hui, je suis</i>		Évaluation diagnostique		Débat : rôle de la lecture Débat : rôle de l'écriture
<b>S1</b>	a o	12 13	<b>La rentrée de Léa</b> [récit] • Adopter une posture d'écoute	Comprendre et mémoriser des mots nouveaux : <i>La rentrée de Léa</i>	à partir d'un lexique	a o		Évaluation diagnostique : prise de parole
<b>S2</b>	é i / y	14 15	<b>Le matériel d'école d'hier et d'aujourd'hui</b> [doc] • Établir le lien entre image et texte	Enrichir le champ lexical de l'école à partir de photographies : L'école autrefois et maintenant	à partir d'un lexique	e l i		Adopter une attitude critique
<b>S3</b>	u e	16 17	<b>L'école de grand-mamie</b> [récit] • Apprendre à se construire une image mentale	Comprendre et mémoriser des mots nouveaux : <i>L'école de grand-mamie</i>	une liste	u t		Contrôler le volume
<b>S4</b>	l r	18 19	<b>Les crayons</b> [poésie] • Repérer les rimes	Rebrasser les mots appris : La boîte à mots	une liste	c d		Articuler et apprendre une poésie
<b>S5</b>	révision f	20 21	<b>Élie aime les voyages</b> [poésie] • Se construire son cinéma intérieur	Comprendre et mémoriser des mots nouveaux : <i>Élie aime les voyages</i>	une phrase	révision s		Articuler et contrôler le débit
<b>S6</b>	m ou	22 23	<b>Jour de piscine !</b> [roman] • Prélever les informations essentielles du texte	Enrichir son champ lexical à l'aide du mémo des mots : La piscine	une phrase	m n		Ajuster le ton
<b>S7</b>	CVC révision	24 25	<b>Mise en réseau</b> [roman] • Repérer le thème étudié dans un corpus de textes • Commencer à catégoriser les différents types d'écrits	Rebrasser les mots appris : La boîte à mots	une phrase	p r		Distinguer débit et volume
Unité 2								
<b>S1</b>	v ch	26 27	<b>Le magasin de Justin</b> [récit] • Remplir les blancs du texte • Étudier les pensées des personnages	Comprendre et mémoriser des mots nouveaux : <i>Le magasin de Justin</i>	un "zoosyllabes"	v w		Évaluation diagnostique : Décrire un personnage
<b>S2</b>	j s / ss	28 29	<b>Le lièvre et le hérisson</b> [fable] • Comprendre les dialogues par la mise en scène • Étudier les pensées des personnages	Comprendre et mémoriser des mots nouveaux : <i>Le lièvre et le hérisson</i>	à partir d'une image	j y		Adopter un regard critique
<b>S3</b>	n p	30 31	<b>Le lièvre et le hérisson</b> [fable] • Repérer la chronologie des événements <b>Vivants ou non vivants ?</b> [doc] • Établir un lien entre sous-titres et paragraphes	Enrichir le champ lexical sur les animaux à partir d'un schéma	à partir de trois colonnes de mots	g q		Organiser sa description, développer le lexique
<b>S4</b>	t révision	32 33	<b>Mon chat le plus bête du monde</b> [album] • Émettre des hypothèses à partir des illustrations • Créer du lien entre texte et illustrations	Enrichir ses connaissances du monde grâce à une vidéo : le chat	la description d'un animal	a révision		Écouter et repérer les informations importantes
<b>S5</b>	b on / om	34 35	<b>Mon chat le plus bête du monde</b> [album ; lettre] • Comprendre une lettre en s'appuyant sur sa structure • Comprendre les inférences du texte	Comprendre et mémoriser des mots nouveaux : <i>Mon chat le plus bête du monde</i>	à partir d'une illustration	b h		Mémoriser sa présentation
<b>S6</b>	c / k q / qu	36 37	<b>Le lièvre et la tortue</b> [fable] • Comprendre la chronologie des événements grâce au dessin • Comprendre les dialogues par la mise en scène	Comprendre et mémoriser des mots nouveaux : <i>Le lièvre et la tortue</i>	à partir d'images séquentielles	k f		Améliorer la construction syntaxique et les enchaînements
<b>S7</b>	au / eau révision	38 39	<b>Le lièvre et la tortue</b> [fable] • Comprendre la morale d'une fable <b>Mise en réseau</b> • Catégoriser les textes en fonction de leur type	Mémoriser des mots nouveaux : La boîte à mots	à partir d'images séquentielles	z révision		Tâche finale : Décrire un personnage
Unité 3								
<b>S1</b>	z / s d	40 41	<b>L'arbre</b> [poésie] • Repérer la structure répétitive d'une poésie <b>Le plan de Paris</b> [plan] • Lire un plan et comprendre des liens hypertextes	Développer son lexique à l'aide d'une corole : À la ville ou à la campagne ?	la description de son lieu d'habitation	• Évaluation • Les lettres qui montent au 1 <sup>er</sup> interligne	Pourquoi copier ?	Développer des stratégies d'écoute
<b>S2</b>	an / am en / em	42 43	<b>Incroyable tour Eiffel !</b> [doc] • Repérer tous les indices pour bien comprendre <b>Emma à New York</b> [album] • Repérer les personnages et les lieux	Comprendre et mémoriser des mots nouveaux : <i>Emma à New York</i>	une poésie	Lettres jusqu'au 3 <sup>e</sup> interligne	• Évaluation • Transcrire des lettres scriptes	Utiliser des stratégies d'écoute
<b>S3</b>	fl / bl... fr / br...	44 45	<b>Emma à New York</b> [album] • Repérer les indices pour construire son cinéma intérieur • Faire le lien entre les indices du texte et des illustrations	Comprendre et mémoriser des mots nouveaux : <i>Emma à New York</i>	une devinette	Lettres qui montent au 2 <sup>e</sup> interligne	Transcrire des mots outils très courts	Organiser sa présentation

	Décoder et encoder		Lire et comprendre	Enrichir son lexique	Rédiger	Écrire / copier		S'exprimer à l'oral
		Page				Geste d'écriture	Copie	
<b>Unité 3 (suite)</b>								
S4	b / d / p / q révision	46 47	<b>Emma à New York</b> [album] • Utiliser une carte mentale pour résumer • Montrer sa compréhension en associant illustration et texte	Enrichir son champ lexical à l'aide du mémo des mots : Les voyages	la description d'un monument	Lettres qui descendent au 2 <sup>e</sup> interligne	Transcrire des mots outils courts	Mémoriser sa présentation
S5	g gu	48 49	<b>Emma à New York</b> [album ; carte postale] • Utiliser les stratégies apprises pour comprendre une carte postale • Repérer la chronologie des événements	Mémoriser des mots nouveaux : La boîte à mots	une carte postale	Lettre qui monte au 3 <sup>e</sup> interligne et descend au 2 <sup>e</sup>	Flash : transcrire des mots outils	Garder le contact visuel
S6	in / im ain / ein	50 51	<b>Quelle vie !</b> [témoignage] • Comprendre les inférences : combler les blancs du texte • Comprendre la chronologie des événements	Comprendre et mémoriser des mots nouveaux : <i>Quelle vie !</i>	pour compléter une histoire	Reprise des lettres complexes	Copie clavier : texte en majuscules et texte en minuscules	Développer sa gestuelle
S7	er / ez révision	52 53	<b>Quelle vie !</b> [témoignage] • Mettre en lien différents points de vue <b>Mise en réseau</b> • Trier et catégoriser les textes étudiés	Mémoriser des mots nouveaux : La boîte à mots	pour reconstituer une histoire	Lettres formées avec une boucle	Transcrire des mots courts avec particularité	Tâche finale : Présenter et écouter en respectant les critères définis
<b>Unité 4</b>								
S1	è / ê ei / ai / et	54 55	<b>Une histoire de prince et de princesse</b> [conte ; pièce de théâtre] • Comprendre les inférences : reprises nominales et pronominales • Comprendre une pièce de théâtre grâce à la mise en scène	Comprendre et mémoriser des mots nouveaux : <i>Une histoire de prince et de princesse</i>	pour amplifier une phrase	Évaluation	Transcrire des mots avec particularité	Comprendre ce qu'est une discussion
S2	ph eu / œu	56 57	<b>Une histoire de prince et de princesse</b> [conte] • Résumer en s'appuyant sur la structure du récit <b>Péronnille la chevalière</b> [album] • Comprendre le début d'une histoire	Enrichir son champ lexical à partir de peintures : Le Moyen Âge	un dialogue	b et liaisons complexes		Produire des idées
S3	ent en fin de mot oi	58 59	<b>Péronnille la chevalière</b> [album] • Activer ses connaissances pour mieux prédire • Ajuster sa stratégie pour répondre à une question	Comprendre et mémoriser des mots nouveaux : <i>Péronnille la chevalière</i>	une pièce de théâtre		Flash : transcrire un mot court avec particularité	Donner son point de vue
S4	oin révision	60 61	<b>Péronnille la chevalière</b> [album] • Repérer les états mentaux des personnages • Mise en réseau : comparer une histoire de princesse et une histoire de chevalière	Enrichir son vocabulaire à l'aide d'une corole : Décrire un personnage	un portrait	Lettres avec un pic et liaisons complexes		Reformuler un argument
S5	c ç	62 63	<b>Filles, garçons : tous égaux ?</b> [doc] • Repérer les différents éléments d'un texte documentaire • Repérer des informations pour répondre à des questions	Enrichir son vocabulaire : Les métiers	un résumé (collectif)	Lettres rondes et liaisons complexes	Copier un code secret	Évaluer la pertinence d'un propos
S6	g ge	64 65	<b>Dinette dans la tractopelle</b> [album] • Utiliser les stratégies apprises pour répondre à des questions • Suivre l'évolution de la pensée des personnages	• Comprendre et mémoriser des mots nouveaux : Les jouets • Comprendre des expressions au sens figuré	pour répondre par une phrase		Flash : transcrire un mot avec particularité	Préparer un débat
S7	gn révision	66 67	<b>Dinette dans la tractopelle</b> [album] • Répondre à des questions en rédigeant une phrase <b>Mise en réseau</b> • Mettre en réseau les textes lus dans l'unité 4 • « Casser » les stéréotypes des filles et des garçons	Mémoriser des mots nouveaux : La boîte à mots	pour donner son point de vue	Lettres avec pont et liaisons complexes		Tâche finale : Débattre
<b>Unité 5</b>								
S1	ette / elle... el / er / ec...	68 69	<b>Le Petit Poucet</b> [BD] • Comprendre une BD par la mise en scène • Comprendre une histoire grâce aux dialogues	Enrichir son vocabulaire à l'aide d'une corole : Les univers fantastiques	une BD		Flash : transcrire deux mots	Préparer l'oralisation d'un texte de théâtre
S2	ion / ier / ien... ti = si	70 71	<b>Contes à l'affiche</b> [affiche] • Lire une affiche <b>Le Petit Chaperon rouge</b> [conte] • Analyser les pensées des personnages	Comprendre et mémoriser des mots nouveaux : <i>Le Petit Chaperon rouge</i>	une BD	Lettres qui descendent droit et liaisons complexes		Mémoriser son texte
S3	oy / ay / uy ill	72 73	<b>Le Petit Chaperon rouge</b> [conte] • Retrouver la chronologie du récit <b>Bonhomme en pain d'épices</b> [recette] • Comprendre un texte prescriptif : la recette de cuisine	Enrichir son champ lexical à l'aide d'une corole : La recette de cuisine	une affiche		Évaluation	Ajuster sa voix
S4	révision ail / eil / euil...	74 75	<b>Une soupe 100% sorcière</b> [album] • Repérer la situation initiale et l'élément déclencheur • Comprendre les inférences : faire des liens avec des textes connus	Comprendre et mémoriser des mots nouveaux : <i>Une soupe 100% sorcière</i>	une recette de cuisine	Lettres avec jambage et liaisons complexes		Ajuster son expression corporelle
S5	aïlle / eïlle / euïlle... un / um / yn / ym	76 77	<b>Une soupe 100% sorcière</b> [album] • Comprendre les dialogues et les pensées des personnages	Comprendre et mémoriser des mots nouveaux : <i>Une soupe 100% sorcière</i>	pour ajouter un nouveau personnage		Flash : transcrire mots et ponctuation	Marquer des silences et respirer
S6	x w	78 79	<b>Une soupe 100% sorcière</b> [album] • Comprendre les dialogues et les pensées des personnages • Imaginer la fin de l'histoire	Comprendre et mémoriser des mots nouveaux : <i>Une soupe 100% sorcière</i>	pour ajouter un nouveau personnage	Lettres à enroulé et liaisons complexes		Jouer en interaction
S7	révision	80	<b>Une soupe 100% sorcière</b> [album] • Résumer et donner son point de vue <b>Mise en réseau</b> • Mettre en réseau l'ensemble des textes lus dans l'année	Mémoriser des mots nouveaux : La boîte à mots	un conte (collectif)	Évolution de l'écriture : rapidité et lisibilité	Évolution de l'écriture : rapidité et lisibilité	Tâche finale : Jouer une pièce de théâtre