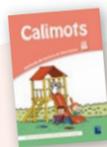
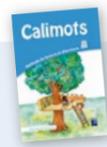


# PROGRAMMATION



## Code et étude de la langue

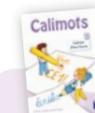
Code Orthographe lexicale Étude de la langue



## Lire et comprendre

## Enrichir son lexique

## Rédiger



## Écrire / copier

Gestes d'écriture et stratégies de copie

Écriture des mots avec...

## S'exprimer à l'oral

Unité 1									
Pour démarrer...	Découverte du manuel et du cahier	À quoi ça sert d'écrire juste ?	Les lettres de l'alphabet	Les consignes • Comprendre et exécuter les consignes du manuel	Les consignes				Définir le volume, le débit et le ton
S1	t d ch j	Dictée diagnostique J'écris des mots avec <u>t</u> <u>d</u> <u>ch</u> <u>j</u>	• La majuscule et le point • Texte, phrases, lignes	<b>Le journal de Maëlle</b> : lundi 2 septembre [récit] • Adopter une posture d'écoute • Prélever les informations essentielles	L'école	une phrase	Réviser les minuscules cursives (1)	<u>t</u> <u>d</u> <u>ch</u> <u>j</u>	Présentation de la tâche finale : « formuler un message clair »
S2	p b f v	J'écris des mots avec <u>p</u> <u>b</u> <u>f</u> <u>v</u>	Une phrase bien construite	<b>Le journal de Maëlle</b> : mardi 3 septembre [récit] • Se construire une image mentale <b>Le journal de Maëlle</b> : jeudi 5 septembre [récit] • Se construire son cinéma intérieur	Lexique : Le journal de Maëlle	une phrase	Réviser les minuscules cursives (2)	<u>p</u> <u>b</u> <u>f</u> <u>v</u>	Définir les principales émotions
S3	pl fl cl gl br pr cr tr vr dr	J'écris des mots avec <u>pl</u> <u>fl</u> <u>cl</u> <u>gl</u> <u>br</u> <u>pr</u> <u>cr</u> <u>tr</u> <u>vr</u> <u>dr</u>	Les classes de mots	<b>Le journal de Maëlle</b> : vendredi 6 septembre [récit] • Comprendre la chronologie des événements <b>C'est quoi l'amitié ?</b> [doc] • Repérer les différentes parties d'un texte documentaire	L'amitié	à partir de quatre colonnes de mots	Réviser les liaisons simples et complexes	<u>pl</u> <u>fl</u> <u>cl</u> <u>gl</u> <u>br</u> <u>pr</u> ...	Identifier une émotion ressentie
S4	La lettre e e qui fait <u>e</u> ou qui est muet é	J'écris des mots avec <u>e</u> qui s'écrit « é »	Passé, présent, futur	<b>C'est quoi l'amitié ?</b> [doc] • Faire le lien entre les sous-titres et le texte <b>La colère</b> [poésie] • Repérer des rimes	Que d'émotions !	son journal intime	Copier le début d'un journal intime	<u>e</u> qui s'écrit « é »	Exprimer une émotion
S5	er qui fait <u>er</u> ez qui fait <u>ez</u>	J'écris des mots avec <u>er</u> qui s'écrit « er » ou « ez »	La phrase négative	<b>Les messages clairs</b> [doc] • Repérer les différentes étapes d'un message clair <b>La joie</b> [album] • Faire le lien entre les illustrations, les sous-titres et le texte	Que d'émotions !	pour exprimer ses sentiments	Écrire un mot rapidement	<u>er</u> qui s'écrit « er » ou « ez »	Identifier un besoin et l'exprimer
S6	è, ê, et qui font <u>è</u> en em	J'écris des mots avec <u>è</u> qui s'écrit « è », « ê », « et »	Identifier le verbe	<b>Aimé</b> [roman] • Prélever les informations essentielles du texte • Suivre l'évolution des émotions des personnages	Lexique : Aimé	un message clair	Tracer des signes de ponctuation	<u>è</u> qui s'écrit « è », « ê », « et »	Formuler un souhait
S7	Révisions	Révisions	• L'ordre alphabétique • Révision • Évaluation	<b>Je comprends des phrases</b> • Décoder et construire son image mentale <b>Mise en réseau</b> • Repérer le thème étudié dans un corpus de textes	Lexique : révisions	pour décrire une émotion	Révisions	Révisions	Tâche finale : formuler un message clair (évaluation)
Unité 2									
S8	La lettre o o on om	Dictée d'évaluation J'écris des mots avec <u>on</u>	Le groupe nominal (GN)	<b>Loulou et Momo</b> [BD] • Comprendre les inférences : remplir les blancs du texte <b>L'œil du Pétrifix (1/2)</b> [roman] • Repérer comment sont nommés les personnages	La peur	• jeu d'écriture : mini-cadavre exquis • une phrase longue	Tracer des majuscules cursives	<u>on</u>	Présentation de la tâche finale : « réaliser un casting de monstres »
S9	oi oin ou	J'écris des mots avec <u>oi</u> et <u>oin</u>	Le sujet du verbe	<b>L'œil du Pétrifix (2/2)</b> [roman] • Comprendre les dialogues par la mise en scène <b>Les cauchemars... au placard</b> [poésie] • Comprendre la structure répétitive d'une poésie	La peur	un texte qui exprime la peur	Évaluation diagnostique de la copie	<u>oi</u> et <u>oin</u>	Présenter son monstre
S10	La lettre a a au eau	J'écris des mots avec <u>a</u> qui s'écrit « o », « au » ou « eau »	Les types de phrases	<b>Portraits de monstres</b> [récit] • Se faire une représentation mentale	Les verbes qui introduisent le dialogue	un dialogue	Se repérer sur une feuille mobile	<u>a</u> qui s'écrit « o », « au » ou « eau »	S'exprimer avec le corps
S11	al aux an am	J'écris des mots qui se terminent en <u>l</u>	Les pronoms il, ils et elle, elles	<b>L'incroyable catalogue des monstres</b> [album] • Établir le lien entre les illustrations et le texte • Repérer l'information pour répondre à une question	Lexique : L'incroyable catalogue des monstres	une poésie	Copier une poésie	<u>l</u> en fin de mot	Adapter le ton
S12	La lettre i i ei ai	J'écris des mots avec <u>i</u> qui s'écrit « ai » ou « ei »	Le temps du verbe	<b>Le monstre peureux</b> [roman] • Activer ses connaissances pour anticiper les réponses • Ajuster sa stratégie pour répondre à une question	Portraits de monstres	le portrait d'un monstre	Améliorer sa copie en maîtrisant chaque étape	<u>i</u> qui s'écrit « ai » ou « ei »	Utiliser les silences
S13	in im ain aim ein	J'écris des mots avec <u>in</u> qui s'écrit « in », « im », « ain », « aim » ou « ein »	Radical, terminaison et infinitif	<b>Tour du monde des créatures fantastiques</b> [doc] • Survoler le texte pour trouver la réponse à une question • Répondre à une question par une phrase	Lexique : Tour du monde des créatures fantastiques	pour répondre par une phrase	Choisir si je retiens des lettres ou des mots	<u>in</u> qui s'écrit « in », « im », « ain », « aim » ou « ein »	Tâche finale : réaliser un casting de monstres (évaluation - 1 <sup>re</sup> partie)
S14	Révisions	Révisions	• Les synonymes et les contraires • Révision • Évaluation	<b>Je comprends des phrases</b> • Comprendre les reprises anaphoriques <b>Mise en réseau</b> • Trier et catégoriser les textes étudiés	Lexique : révisions	une devinette	Révisions	Révisions	Tâche finale : réaliser un casting de monstres (évaluation - 2 <sup>e</sup> partie)
Unité 3									
S15	La lettre u u eu œu	Dictée d'évaluation J'écris des mots avec <u>eu</u> qui s'écrit « eu »	Les pronoms sujets	<b>Les jouets au fil de l'histoire</b> [doc] • Acquérir de nouvelles connaissances grâce à la lecture • Survoler le texte pour trouver une information	Se situer dans le temps	• jeu d'écriture : le tautogramme • à partir de quatre colonnes de mots	Choisir la longueur de texte à mettre en mémoire	<u>eu</u> qui s'écrit « eu »	Présentation de la tâche finale : « discuter autour d'une œuvre »
S16	La lettre s s ou ss qui fait <u>s</u> s muet	J'écris des mots avec <u>s</u> qui s'écrit « s » ou « ss »	Accord avec le sujet	<b>La grotte Chauvet</b> [doc] • Survoler le texte pour répondre à des questions <b>La Grotte des animaux qui dansent</b> [album] • Comprendre en s'appuyant sur ses connaissances du monde	La préhistoire	la description d'une œuvre d'art	Copier plus efficacement en utilisant ses connaissances d'EDL	<u>s</u> qui s'écrit « s » ou « ss »	Prendre des notes

	Code	Orthographe lexicale	Étude de la langue	Lire et comprendre	Enrichir son lexique	Rédiger	Gestes d'écriture et stratégies de copie	Écriture des mots avec...	S'exprimer à l'oral
<b>Unité 3</b>									
S17	s qui fait (z) La lettre z	J'écris des mots avec (z) qui s'écrit « s » ou « z »	Conjuguer avec ils ou elles	<b>La Grotte des animaux qui dansent</b> [album] • Utiliser une carte mentale pour résumer • Associer illustration et texte • Repérer le schéma narratif grâce à la carte récit	Les animaux de la préhistoire	en changeant de point de vue	Copier un mot complexe (scientifique, géographique...)	(z) qui s'écrit « s » ou « z »	Appuyer ses propos avec des gestes
S18	La lettre e (suite et fin) e qui fait (é) Les lettres q et k	J'écris des mots avec (é) qui s'écrit « e »	Accorder un verbe	<b>Visite au temps des Romains</b> [roman] • Utiliser les stratégies apprises pour mieux comprendre • Ajuster sa stratégie pour répondre à une question	Au temps des Romains	un résumé à partir des illustrations	Copier une liste	(é) qui s'écrit « e »	Exprimer son point de vue
S19	La lettre c c qui fait (k) ç	J'écris des mots avec (k) qui s'écrit « c » ou « qu »	Noms propres et noms communs	<b>Émilie et le crayon magique</b> [roman] • Comprendre en s'appuyant sur ses connaissances du monde • Comprendre les dialogues	Le Moyen Âge	un texte documentaire	Copier une définition	(k) qui s'écrit « c » ou « qu »	Interagir avec l'autre en posant des questions
S20	c qui fait (s) La lettre t t qui fait (s)	J'écris des mots avec (s) qui s'écrit « c », « ç » ou « t »	Le genre et le nombre	<b>Essie pendant la guerre</b> [roman] • Repérer la chronologie des événements • Répondre à des questions en rédigeant une phrase	Lexique : Essie pendant la guerre	la suite d'une histoire	Copier les majuscules d'un texte	(s) qui s'écrit « c », « ç » ou « t »	Tâche finale : discuter autour d'une œuvre d'art (évaluation - 1 <sup>re</sup> partie)
S21	Révisions	Révisions	• Les familles de mots • Révision • Évaluation	Je comprends des phrases • Repérer les informations essentielles <b>Mise en réseau</b> • Trier et catégoriser les textes étudiés	Lexique : révisions	pour compléter une histoire	Révisions	Révisions	Tâche finale : discuter autour d'une œuvre d'art (évaluation - 2 <sup>e</sup> partie)
<b>Unité 4</b>									
S22	Les lettres n et m n nn m mm	Dictée d'évaluation J'écris des mots avec (m) ou (n)	Accord au pluriel	<b>Vive le sport !</b> [doc] • Utiliser des stratégies apprises pour mieux comprendre • Survoler le texte pour trouver une information	Les sports	• jeu d'écriture : le logorallye • un titre et une légende	Copier une légende	(m) ou (n)	Présentation de la tâche finale : « jouer une scène de théâtre »
S23	en/em an/am in/im un/um on/om ain ian ein ien	J'écris des mots qui commencent par (an)	Accord au féminin	<b>La piscine</b> [théâtre] • Comprendre une pièce de théâtre grâce à la mise en scène <b>Le jeu du béré</b> [règle du jeu] • Comprendre une règle du jeu en s'appuyant sur sa structure	Les bienfaits du sport	un texte documentaire	Retenir la ponctuation	(an) en début de mot	Préparer l'oralisation d'un texte de théâtre et mémoriser son texte
S24	-nt -ment	J'écris des mots qui finissent en (man)	Conjuguer avec il ou elle	<b>Qui veut jouer au foot ?</b> [roman] • Comprendre le début de l'histoire avec une carte mentale • Ajuster sa stratégie pour répondre à une question	Lexique : Qui veut jouer au foot ?	une règle du jeu	Copier un extrait d'une règle de jeu	(man) en fin de mot	Jouer les expressions, la gestuelle et les déplacements
S25	La lettre g g qui fait (g) gu	J'écris des mots avec (g)	Conjuguer avec nous et vous	<b>Qui veut jouer au foot ?</b> [roman] • Comprendre les actions des personnages par la mise en scène • Comprendre les pensées des personnages	Lexique : Qui veut jouer au foot ?	la suite d'une histoire	Améliorer la fiabilité de la copie en maîtrisant l'étape de vérification	(g)	Se repérer sur scène et adapter son volume
S26	gn g qui fait (j)	J'écris des mots avec (j) qui s'écrit « j » ou « g »	Accorder en genre et en nombre	<b>Qui veut jouer au foot ?</b> [roman] • Comprendre qui parle dans un dialogue • Lire un dialogue en mettant le ton	Lexique : Qui veut jouer au foot ?	une pièce de théâtre	Copier un dialogue court	(j) qui s'écrit « j » ou « g »	Changer le ton pour changer le sens
S27	La lettre h h ph	J'écris des mots avec le « h » muet	Conjuguer avec je	<b>Qui veut jouer au foot ?</b> [roman] • Comprendre l'évolution des pensées des personnages • Résumer en s'appuyant sur la structure du récit	Les verbes qui introduisent le dialogue	un dialogue	Corriger un texte efficacement	« h » muet	Questionner les stéréotypes filles/garçons au théâtre
S28	Révisions	Révisions	• Le dictionnaire • Révision • Évaluation	Je comprends des phrases • Comprendre les pensées des personnages <b>Mise en réseau</b> • Trier et catégoriser les textes étudiés	Lexique : révisions	un résumé à partir de la carte récit	Révisions	Révisions	Tâche finale : jouer une scène de théâtre (évaluation)
<b>Unité 5</b>									
S29	La lettre l ill ail eil ouil euil	Dictée d'évaluation J'écris des mots en (ail) (eil) (ouil) (euil)	L'adjectif	<b>Gâteau coco banane de l'île de La Réunion</b> [recette] • Comprendre une recette en s'appuyant sur sa structure	La recette de cuisine	• jeu d'écriture : le tautogramme • une liste	Écrire plus vite	(ail) (eil) (ouil) (euil)	Présentation de la tâche finale : « débattre »
S30	ill et i en milieu de mot La lettre y	J'écris des mots avec (ill) qui s'écrit « ill », « i » ou « y »	Pluriel des noms et des adjectifs : cas particuliers	<b>Lettres de mon hélicoptère</b> [lettre] • Comprendre une lettre en s'appuyant sur sa structure	Lecture de paysage	une recette de cuisine	Copier une recette	(ill) qui s'écrit « ill », « i » ou « y »	Jouer le rôle d'animateur
S31	Les lettres x et w x muet ou qui fait (z) (s) (z) (ks) w	J'écris des mots avec « s » ou « x » muet	Féminin des noms et des adjectifs : cas particuliers	<b>Les continents et les océans</b> [planisphère] • Repérer les informations sur un planisphère <b>Blue, en mission autour du monde</b> [album] • Comprendre le début de l'histoire avec une carte mentale	Lexique : Blue, en mission autour du monde	la description de son lieu de vie	Rester lisible	« s » ou « x » muet	Utiliser des stratégies pour convaincre
S32	Mots anglais (1 et 2)	Je révise les mots de la même famille	Conjuguer avec tu	<b>Blue, en mission autour du monde</b> [album] • Comprendre les dialogues par la mise en scène • Faire du lien entre illustrations et texte	Lexique : Blue, en mission autour du monde	• à partir d'une illustration • pour commencer un carnet de voyage	Évaluation sommative de la copie	des mots de la même famille	Reformuler un point de vue
S33	Révision (1 et 2)	Je révise les mots nombres	Les régularités des temps simples	<b>Blue, en mission autour du monde</b> [album] • Repérer les déplacements du personnage principal • Repérer des indices dans le texte : faune et flore	La faune et la flore de notre région	une partie d'une histoire	Copier un nombre	des mots nombres	Avoir des idées pour débattre
S34	Révision (3 et 4)	Je révise des mots invariables	Les compléments de phrase	<b>Blue, en mission autour du monde</b> [album] • Résumer en s'appuyant sur la structure du récit • Comprendre la chronologie des événements	Les formules de politesse	une lettre	Copier une lettre	des mots invariables	S'entraîner à débattre
S35	Révisions	Révisions	• Dans le dictionnaire • Révision • Évaluation	Je comprends des phrases • Comprendre un mot en s'aidant de son contexte <b>Mise en réseau</b> • Mettre en réseau les textes lus depuis le début de l'année	Lexique : révisions	pour compléter une histoire	Révisions	Révisions	Tâche finale : débattre (évaluation)